



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3

P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)

Tel. 094121408 - Fax 0941243178 – email: MEIC849001@istruzione.it - www.icradicebellini.gov.it

CODICE FISCALE : 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO : MEIC849001

meic849001@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2016/2017

LIVELLI MINISTERIALI		C.M. 3 del 13 febbraio 2015 –modello aggiornato alla nota n. 2000 del 23/02/2017
A	Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

.....

RUBRICA VALUTATIVA PER LA SCUOLA PRIMARIA

.....

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	
LIVELLO	PROFILO DELLE COMPETENZE <i>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</i>
A	Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi. Formula messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. Usa un lessico appropriato ai contesti e una terminologia specifica. Produce racconti e testi completi, articolati, coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
B	Presta attenzione e partecipa in modo attivo alle diverse situazioni comunicative. Ascolta enunciati, ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Comunica in modo chiaro e pertinente, utilizzando un lessico appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere, ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Scrive testi coerenti e opera rielaborazioni quali sintesi, completamenti e trasformazioni. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.
C	Ascolta brevi enunciati, ne comprende il senso globale e individua alcune informazioni utili in situazioni note e con domande guida. Comunica in modo sostanzialmente corretto, con un lessico semplice e utilizzando alcuni termini specifici. Racconta esperienze e testi sentiti in modo comprensibile e coerente con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le informazioni principali. Scrive semplici testi relativi ad esperienze dirette e concrete.

D	<p>Ascolta e comprende globalmente i messaggi solo se guidato.</p> <p>Comunica con un lessico semplice emozioni, sentimenti e argomentazioni vari.</p> <p>Legge brevi testi ricavandone il senso globale.</p> <p>Esplora e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
----------	---

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere.	
LIVELLO	PROFILO DELLA COMPETENZA <i>È in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
A	<p>Comunica, in scambi di informazioni semplici e di routine correttamente, in modo scorrevole ed espressivo. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo adeguato e completo. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in maniera corretta, appropriata e con padronanza.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali cogliendo rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
B	<p>Comprende frasi e messaggi brevi relativi ad un contesto familiare se l'interlocutore utilizza termini noti.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi noti che si riferiscono a bisogni immediati, in maniera appropriata.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>
C	<p>In situazioni note, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine. Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti, relativi ad ambiti familiari. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note.</p>

D	In situazioni note e guidato, usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine. Comprende e utilizza brevi e semplici messaggi frasi standard memorizzate per nominare elementi del proprio ambiente. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrati in lingua straniera dall'insegnante.
----------	---

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	
LIVELLO	PROFILO DELLA COMPETENZA <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>
A	<p>Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo e padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio descrivendo e classificando figure in base alle caratteristiche geometriche. Ricerca dati per ricavare informazioni e li rappresenta utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formulando ipotesi personali e realizzando esperimenti.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>
B	<p>Esegue mentalmente e per iscritto i calcoli ed opera con i numeri naturali e le frazioni.</p> <p>Risolve problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato ed elabora semplici modelli.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche, le descrive e le rappresenta graficamente.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti realizzando semplici esperimenti.</p> <p>Rispetta il valore dell'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>

C	<p>Esegue semplici calcoli e padroneggia le più comuni relazioni topologiche.</p> <p>Conosce le principali figure geometriche ed esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti.</p> <p>Risolve problemi semplici con tutti i dati esplicitati. Possiede conoscenze scientifiche legate a semplici fenomeni e direttamente collegate alla propria esperienza di vita sulla base delle quali è in grado di formulare ipotesi e dare spiegazioni.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi nel rispetto dell'ambiente.</p>
D	<p>Interpreta situazioni problematiche, procedure logiche e strategie di calcolo guidato dall'insegnante.</p> <p>Osserva, individua e utilizza grafici e tabelle in maniera guidata.</p> <p>Esegue misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Riconosce le figure geometriche sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Osserva gli organismi viventi, gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p>

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali	
LIVELLO	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA</p> <p><i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercarne dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i></p>
A	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro. Riconosce e mette in atto, in maniera appropriata e in tempi rapidi, procedure, anche complesse, per ricercare dati, informazioni e per interagire. Di</p>

B	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo corretto. Riconosce e mette in atto, in maniera autonoma e precisa procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.
C	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale. Riconosce e mette in atto, in maniera abbastanza adeguata, semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire.
D	Riconosce e utilizza strumenti informatici e di comunicazione, mette in atto, semplici procedure per ricercare dati, informazioni e per interagire solo se viene opportunamente guidato.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: <i>Imparare ad Imparare</i>	
LIVELLO	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA</p> <p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</i></p> <p><i>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>

A	<p>Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche.</p> <p>Affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze, integrando i diversi saperi.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo individuale e cooperativo utilizzandoli in contesti reali.</p>
B	<p>Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche.</p> <p>Affronta compiti impegnativi in modo corretto con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze, integrando i diversi saperi.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo individuale e cooperativo utilizzandole in contesti noti.</p>
C	<p>Conosce e comprende in modo essenziale adeguate strategie di apprendimento.</p> <p>Affronta i compiti in modo autonomo dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.</p> <p>Rielabora informazioni parziali in modo cooperativo.</p>
D	<p>Riconosce e comprende, se stimolato, alcune strategie di apprendimento.</p> <p>Affronta i compiti in modo relativamente autonomo dimostrando una parziale consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.</p> <p>Rielabora le informazioni, nel gruppo, se guidato.</p>

.....

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: **Competenze sociali e civiche.**

LIVELLO	PROFILO DELLA COMPETENZA <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i> <i>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</i> <i>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
A	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita. E' responsabile delle proprie azioni nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vivere comune. Comprende ed utilizza, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
B	Ha cura dell'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto, in maniera corretta, comportamenti propri di un sano stile di vita. Consapevole delle proprie azioni manifesta comportamenti di correttezza e rispetto reciproco, aspetti irrinunciabili del vivere comune. Conosce ed utilizza, nel gioco e nello sport, l'importanza e il valore delle regole.
C	Sollecitato ha cura dell'ambiente scolastico; condivide alcuni principi relativi al valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto comportamenti di un sano stile di vita. Manifesta comportamenti abbastanza corretti e di rispetto reciproco. Applica in maniera essenziale le regole nel gioco e nello sport.
D	Se guidato assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e mette in atto comportamenti di un sano stile di vita. Orientato rispetta alcuni principi del vivere comune. Riconosce e applica le regole basilari nel gioco e nello sport opportunamente guidato.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

LIVELLO	PROFILO DELLA COMPETENZA <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>
A	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti. Definisce strategie di azione finalizzata al raggiungimento degli obiettivi. Verifica i risultati raggiunti con spirito critico.
B	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo corretto, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi. Verifica i risultati raggiunti.
C	Si orienta nel contesto in cui opera, dal quale trae spunti e idee per realizzare semplici attività. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera utilizzando schemi noti per verificare risultati raggiunti.
D	Si orienta nel contesto in cui opera, se guidato; realizza semplici attività utilizzando strategie note. Valuta vincoli e opportunità in modo essenziale. Guidato in modo opportuno verifica i risultati raggiunti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: **Consapevolezza ed espressione culturale**

LIVELLO	<p>PROFILO DELLA COMPETENZA <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> <i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</i> <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</i></p>
A	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo e originale. In situazioni complesse, individua e stabilisce relazioni in maniera completa. Osserva, descrive e individua in maniera critica, le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti e fenomeni. Si esprime con padronanza e originalità negli ambiti motori, artistici e musicali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la loro diversità per condizione, provenienza, religione, mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
B	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo in modo corretto. In situazioni complesse, individua e stabilisce relazioni in contesti noti. Osserva, descrive e individua, le caratteristiche di paesaggi, ambienti e fenomeni. Si esprime con padronanza negli ambiti motori, artistici e musicali. Ascolta i compagni e ne rispetta la loro diversità per condizione, provenienza, religione, mettendo in atto comportamenti di condivisione.</p>
C	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo in modo essenziale. In determinate situazioni individua e stabilisce relazioni. Osserva, descrive e individua, semplici caratteristiche di paesaggi, ambienti e fenomeni. Si avvia ad esprimersi, con linguaggio adeguato, negli ambiti motori, artistici e musicali. Interagisce con i compagni mettendo in atto pratiche di rispetto dell’altro.</p>
D	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, e in semplici situazioni, se guidato, individua e stabilisce relazioni. Osserva, descrive e individua, le caratteristiche essenziali di paesaggi, ambienti e fenomeni. Si esprime, se indirizzato, negli ambiti motori, artistici e musicali. Riconosce e, se coinvolto, applica le regole essenziali del vivere sociale.</p>

